



## **TROUBLES DYS :**

- UNE STRATÉGIE FIABLE POUR ALERTER PRÉCOCEMENT**
- RECONNAITRE ET AMÉNAGER LES DOUBLES-TÂCHES.**

<https://dr-michele-mazeau.wixsite.com/dr-michele-mazeau>

→ EN, Versailles, 3 h

# PLAN

**Introduction** : les troubles dys, c'est quoi, exactement ?

I- Distinguer « fragilité » vs trouble : **la RAI**

II- **Les doubles-taches** : le sur-handicap sévère et masqué

- **Conclusion**



# Introduction



## LES TROUBLES DYS : C'EST QUOI, EXACTEMENT ?

### Sur le plan neurologique

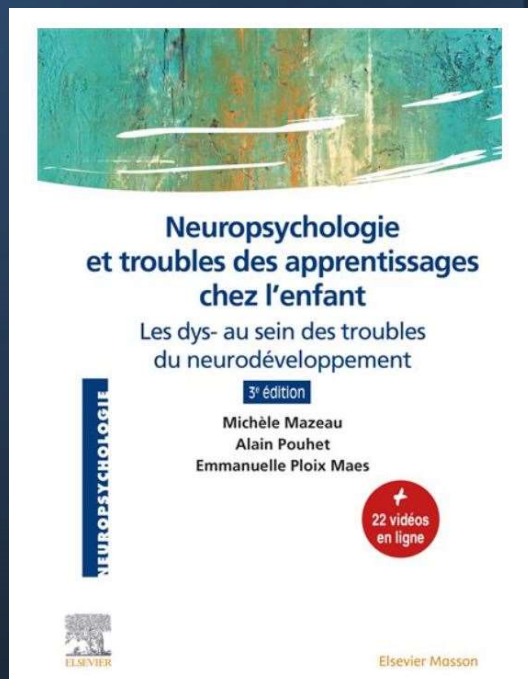
(trouble **NEURO**-développemental, **TND**) :

→ Une atypie dans la conception et/ou le développement initial d'une fonction cognitive spécifique

*Rappel* : fonctionnement cérébral = puzzle de fonctions spécifiques, dédiées, reposant sur des réseaux de neurones dédiés, massivement interconnectés.

Toute fonction, tout réseau ou sous-réseau peut être dysfonctionnant, perturbant tel ou tel apprentissage

# Introduction



## LES TROUBLES DYS : C'EST QUOI, EXACTEMENT ?

### Sur le plan clinique :

- **Difficulté (ou incapacité)** à faire un apprentissage dans un domaine cognitif spécifique
  - **Difficulté d'emblée (précoce)**
  - **Durable** = résiste aux stratégies habituelles
- Ne pouvant pas être **essentiellement ou uniquement** attribuée à un déficit intellectuel, un TSA, un déficit sensoriel ou neuromoteur, un pb socio-éducatif
- **Impact** précoce dans les apprentissages et la QDV (handicap)

*Attention* : un domaine cognitif spécifique peut impacter différents apprentissages (PAS « multi-dys » !!),  
Ex : praxies → graphisme, géométrie, sports, AVQ,  
Ex : LO → LE, nbre et calcul, toutes explications orales, etc.  
Ex : mémoire → tous les apprentissages ...

# Introduction

Les TND : une atypie cérébrale se révélant au cours du développement

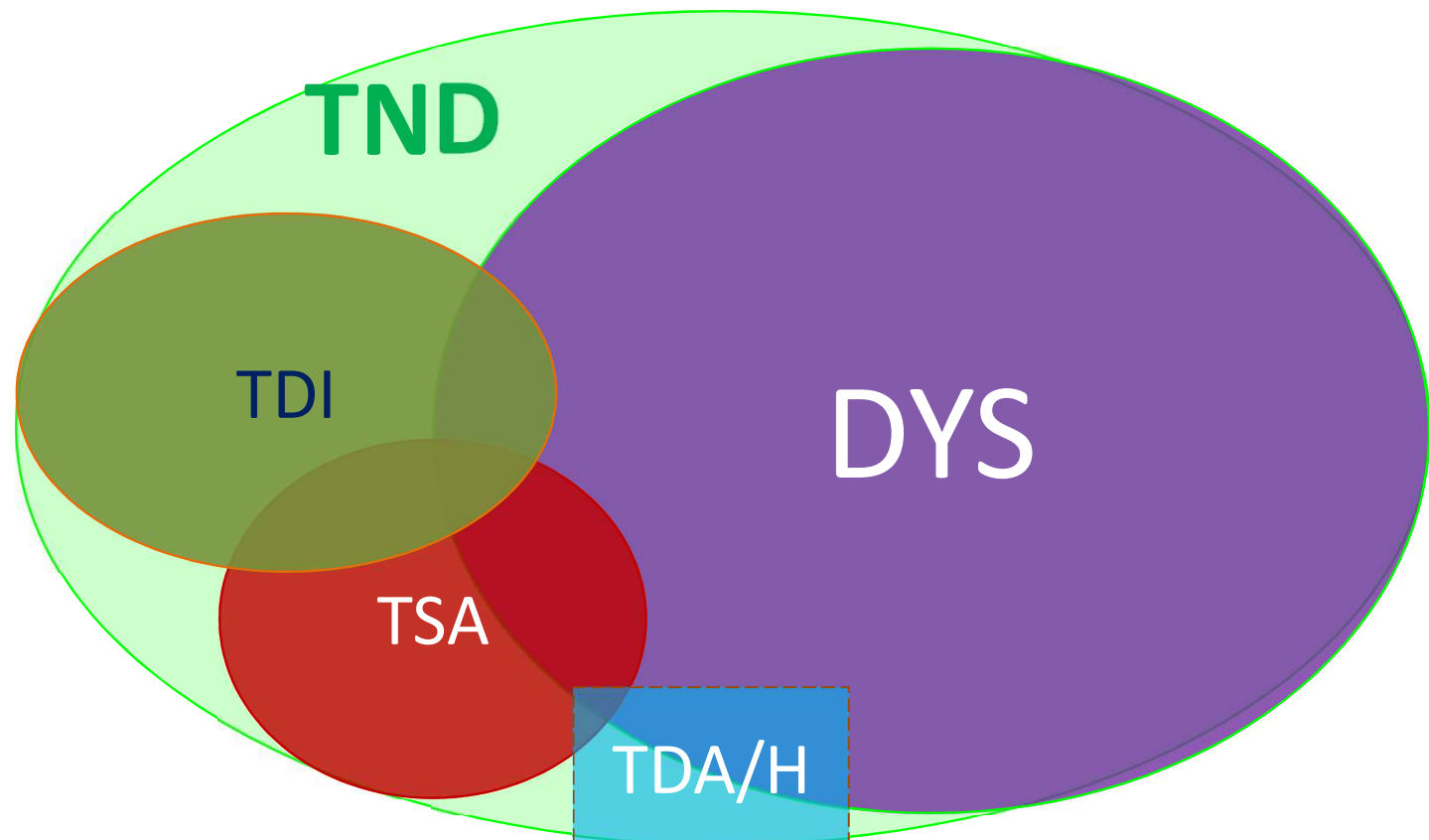
**Dys** : l'atypie est focalisée

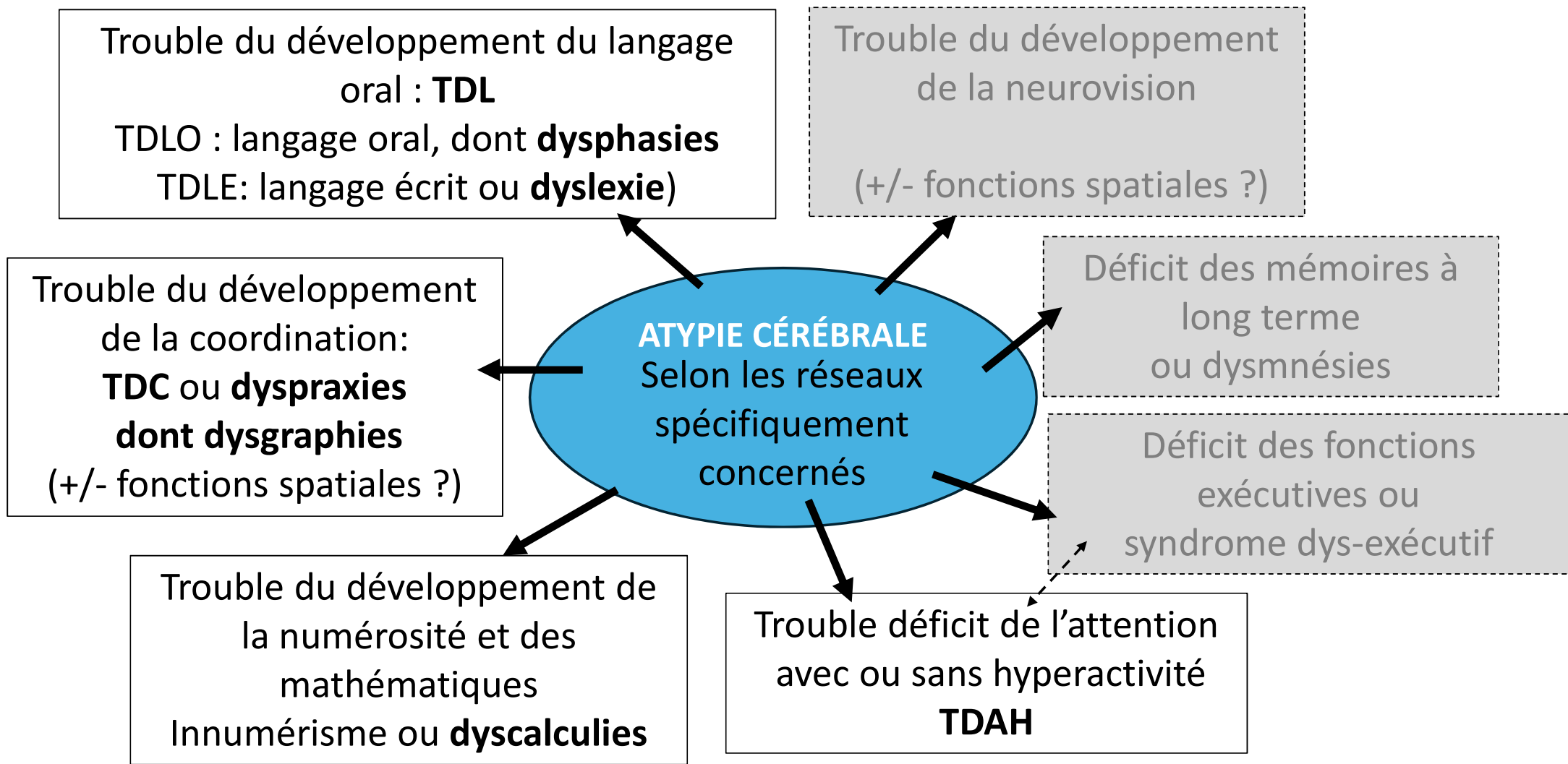
Intersections entre ces différents troubles → associations multiples et variées

## LES TROUBLES DYS : C'EST QUOI, EXACTEMENT ?

**Sur le plan des dénominations** (DSM-5)

Les dys représentent 80 % des TND



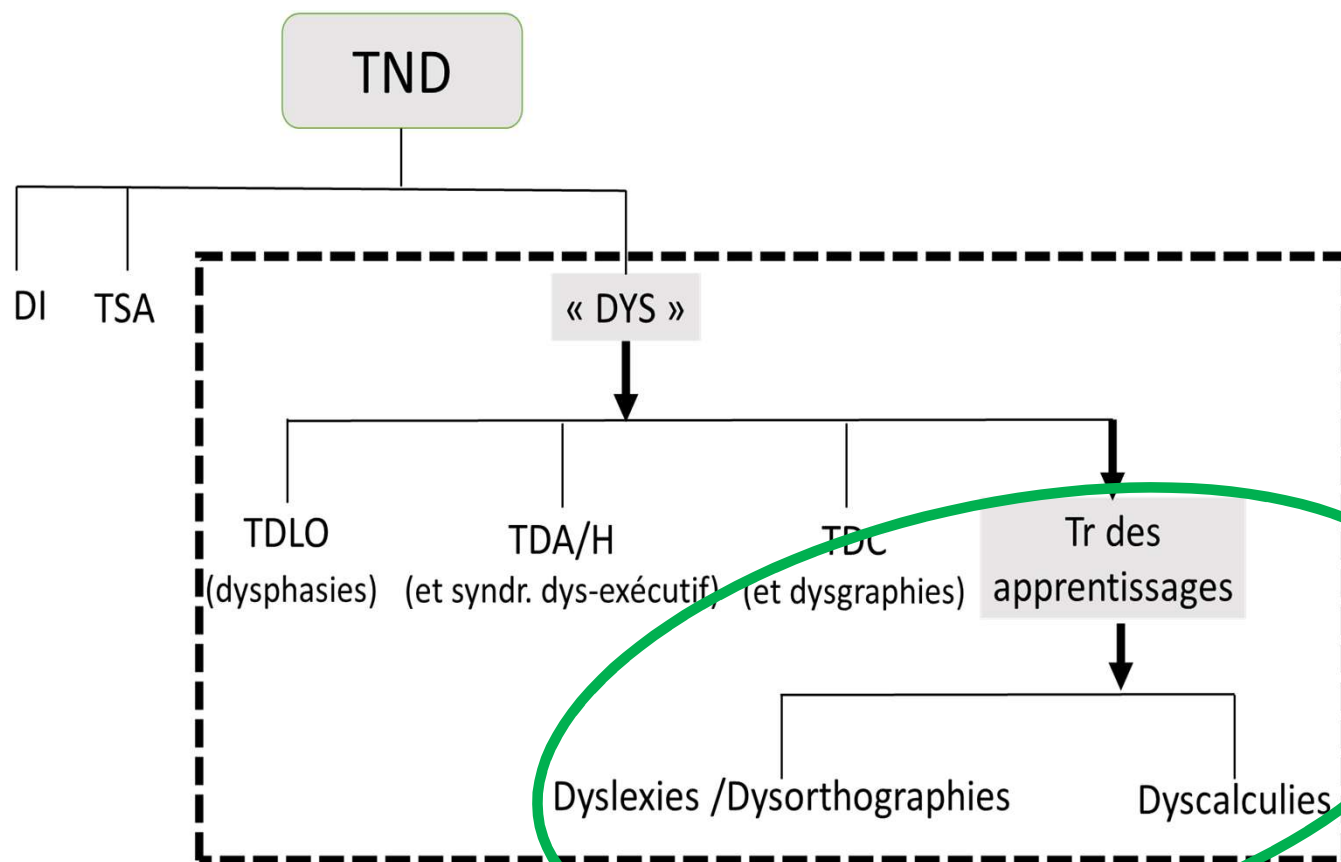


# Introduction

TND – Dys – Tr. des  
apprentissages  
ne sont pas des synonymes

## LES TROUBLES DYS : C'EST QUOI, EXACTEMENT ?

### Sur le plan des dénominations



# PLAN

**Introduction** : les troubles dys, c'est quoi, exactement ?

**I- Distinguer fragilité vs trouble : la RAI**

**II- Les doubles-taches** : le sur-handicap sévère et masqué

**- Conclusion**





# I - La RAI

## DIFFICULTÉ ? FRAGILITÉ ? TROUBLE ?

UN TROUBLE DYS

- Atypie neuro-développementale

UNE DIFFICULTÉ SCOLAIRE

-pb liés à l'environnement (psycho-social), au manque de travail, de motivation, ...

« handicap scolaire »

SYMPTÔMES  
IDENTIQUES

## I - La RAI

### DIFFICULTÉ SCOLAIRE (FRAGILITÉ ET/OU TROUBLE)

#### 2 questions clés :

- Le **repérage PRECOCE** des enfants en difficulté (quelle qu'en soit la cause)
- **Qui et Quand signaler** au secteur médical, rééducatif ?

## I - La RAI

### REPERER PRÉCOCEMENT

**Juger par rapport aux élèves de la classe, de l'école :**  
Mais **variations importantes** selon

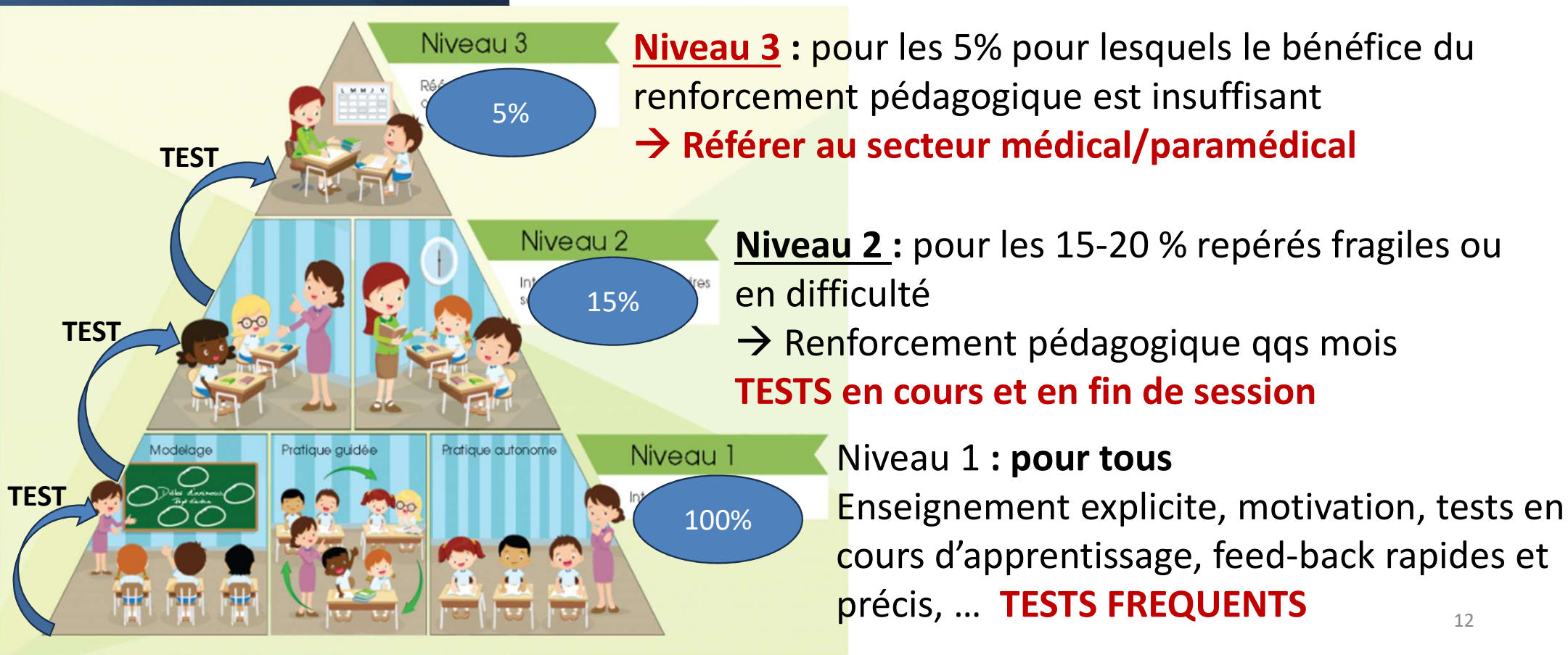
- Expérience, ancienneté, tolérance de l'enseignant
- Recrutement géographique école
- École privée /publique
- Les académies (Nord, sud-est, DOM, ...)
- Composition *actuelle* de telle ou telle classe

Cf. DEPP : évaluation  
repères 2022

# I - La RAI

## LA STRATÉGIE « RÉPONSE À L'INTERVENTION »

- **Objectif** : Repérer **précocement** les enfants en difficulté, pour leur apporter une aide adéquate précocement dans un but de **prévention** - **Méthode** : Une stratégie à 3 paliers



## I - La RAI

Cf. DEPP : évaluation  
repères 2022

### REPERER POUR ENGAGER PRÉCOCEMENT LE NIVEAU 2

Par rapport aux élèves de la classe, de l'école :

Mais **variations importantes** selon

- Expérience, ancienneté, tolérance de l'enseignant
- Recrutement géographique école
- École privée /publique
- Les académies (Nord, sud-est, DOM, ...)
- Composition *actuelle* de telle ou telle classe.

#### **Par rapport aux attendus âge/niveau**

Comparaison avec perf. moyenne de l'ensemble des enfants du même âge et même niveau scolaire

→ **Évaluations nationales : TESTS en début de CP, mi-CP, CE1, ...** = suivre les progrès de façon rapprochée

## I - La RAI

Évaluations repères 2018 de  
début de CP : premiers  
résultats (education.gouv.fr)

## LES ÉVALUATIONS NATIONALES

« **Ce dispositif (évaluations nationales) s'inscrit dans une stratégie pédagogique appelée RAI qui a fait ses preuves dans d'autres pays** »

- Proposer des repères fiables et **communs** à tous les enseignants sur les attendus (filles/garçons, région géographique, niveau socio-culturel population, composition de la classe, etc.)
- Proposer deux **seuils de réussite** pour chaque série d'exercice (chaque domaine **et sous-domaine**) :
  - \* seuil 1, l'enfant est d'emblée en grande difficulté
  - \* Seuil 2 : cet acquis semble fragile → accompagner
- Identifier les difficultés de chaque enfant (ou conforter les observations/inquiétudes de l'enseignant) **dès le début de l'année** scolaire pour un accompagnement précoce

## I - La RAI

### EN PREMIÈRE INTENTION (NIVEAU 2) : « LE RENFORCEMENT PÉDAGOGIQUE »

Acquis identifié comme fragile →  
Renforcement **pédagogique** ( « intervention »):

- Plus d'exercices, d'entraînements
- Plus d'explications
- Plus de temps

→ Sous-groupes selon les besoins  
→ APC (si possible, 2 fs/sem)

- Quelques mois +++
- puis **ré-évaluation**

## I - La RAI

### « LE RENFORCEMENT PÉDAGOGIQUE » EN ÉVALUER LES EFFETS

**TEST** = **évaluation** des progrès, effets de ce surcroît d'enseignement.

- Nécessité de repères **précis**, indépendants de l'enseignant, sa classe, son école, son académie...
- **Evaluation nationales de début, milieu de chaque niveau...**
- Évaluation normées psychologues, rééducateurs, médecins. Mais bcp n'ont PAS BESOIN de ces pros...



## I - La RAI

Si progrès **trop lents** :  
Fonctionnalité des  
accompagnements  
proposés ?

### EN PREMIÈRE INTENTION (NIVEAU 2) : « LE RENFORCEMENT PÉDAGOGIQUE »

Renforcement **pédagogique** ( « intervention »):

- **Quelques mois (4-6 mois) +++**

- puis **ré-évaluation** des progrès, effets de ce surcroît d'enseignement (tests) ?

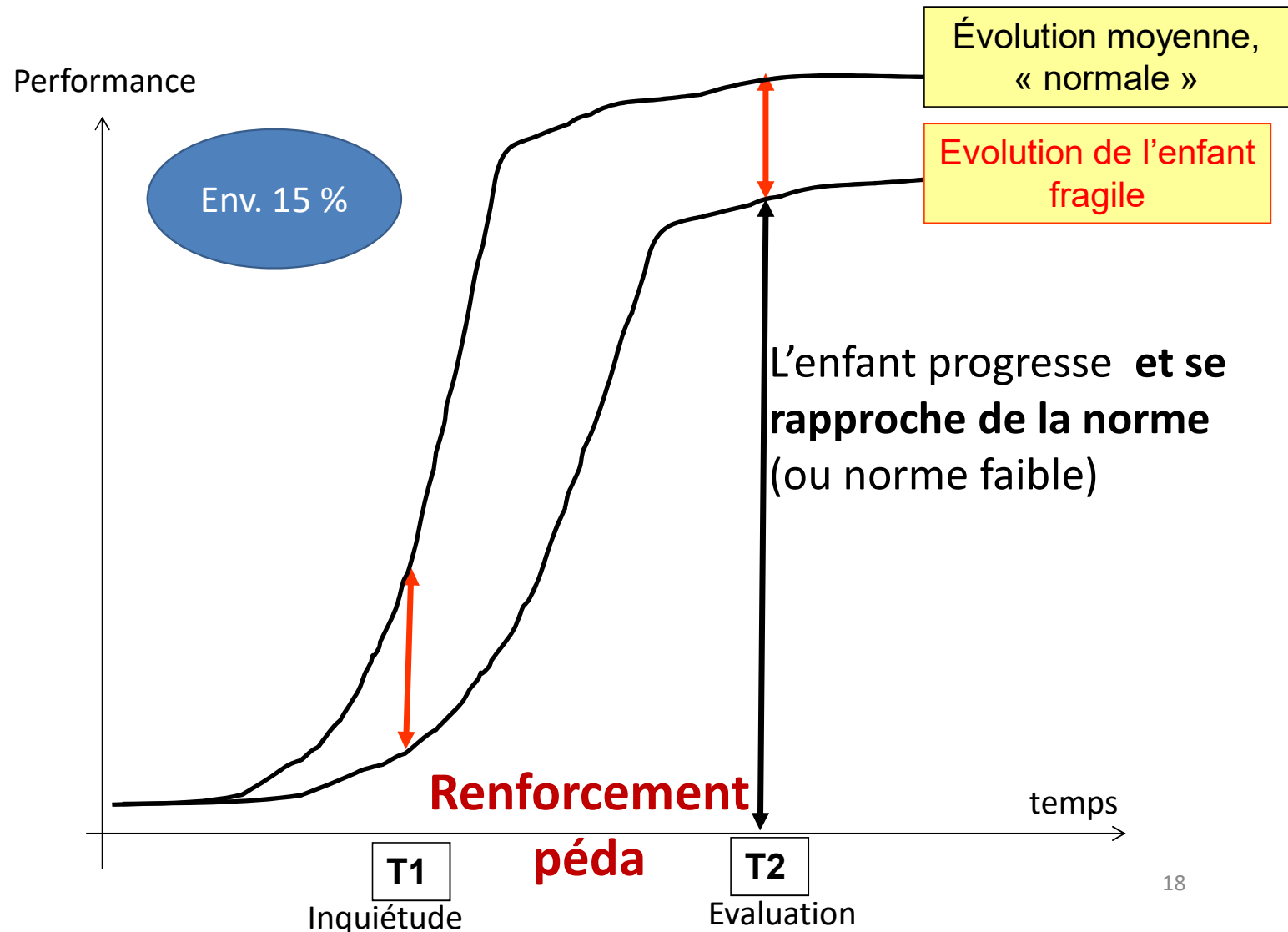
→ OK, progresse suffisamment  
(arrêt ou poursuite du renforcement)

→ Progresse peu, **trop lentement**, ou pas du tout:  
**passer au niveau 3** = signalement aux **parents +++**  
**pour bilans** (paraméd., psy, médecin).



Juger de l'évolution :  
en fonction de  
« normes » larges :  
ensemble de la  
population d'enfants  
du même niveau  
scolaire.

## LES EFFETS DU RENFORCEMENT PÉDAGOGIQUE





C'est la caractéristique  
des DYS :

L'entraînement ne  
permet pas la  
normalisation de la  
performance

→ le trouble DYS est  
pérenne

## LES EFFETS DU RENFORCEMENT PÉDAGOGIQUE

TOUS LES ENFANTS PROGRESSEDENT

Ce qu'il faut apprécier c'est  
LA VITESSE de progression sur qqs mois

→ La performance atteinte p.r. aux  
attendus pour l'âge et le niveau scolaire

## I - La RAI

### AU NIVEAU 3

Résultats insuffisants du renforcement pédagogique → **niveau 3 = Suspicion de trouble**

- Bilans étalonnés spécifiques (dont WISC) = diagnostic
- Rééducations
- Adaptations/Compensations scolaires/ aides diverses, matérielles et/ou humaines (PAS, PPS)

+ Enseignement différencié

[ dont surinvestissement des capacités/domaines préservés ]

## I - La RAI

### IMPORTANCE DU RENFORCEMENT PÉDAGOGIQUE

#### RÔLE DE « FILTRE »

Trouble **durable**, se manifestant **précocement** dans l'apprentissage, **Résistant aux aides et interventions habituelles**

En faveur d'un TROUBLE DYS

Evolution **favorable** en réponse à des mesures de **renforcement non spécifiques**

En faveur d'une FRAGILITE

Un certain nombre d'enfants sont en difficulté psychosociale **et dys**

## I - La RAI

### DIFFÉRENCIER DIFFICULTÉ/FRAGILITÉ VS TROUBLE

Pourquoi est-ce important ?

**Tous ont besoin d'aide** mais éviter confusion :

→ Médicalisation abusive de **tous** les enfants en délicatesse avec l'école (dont ceux *en difficulté*)

→ À l'inverse : considérer tous les enfants (*dont les dys-*) comme ayant encore et toujours besoin d'entraînements .

**« toujours plus de la même chose qui ne marche pas »**

NB. Il y a la même proportion de dys dans toutes les populations : mais les enfants en difficulté psychosociale qui sont **AUSSI** Dys sont **sous-diagnostiqués**.



## I - La RAI

« Toujours plus de la même chose qui ne marche pas ... »

Ne pas confondre l'enfant Dys- (trouble) et l'enfant « pas suffisamment » (ou mal) entraîné

## EXEMPLE

Y... jeune **dysgraphique** de 10 ans pris en charge en graphomotricité (psychomot). Bilan après 18 mois de PEC

- « Amélioration au BHK (score amélioré, désormais à la limite inférieure de la norme, avec un gain de 4 points), en qualité et en vitesse »;
- Mais :
- → dégradation de la production avec le temps, la longueur, la fatigue : « ce dernier point suggère que les **progrès observés restent fragiles et très sensibles à la fatigabilité** »
- → « **Les enseignants n'ont pas constaté de modification majeure de son écriture (...)?** Cela soulève donc le pb de la généralisation des acquis en situation **en regard de l'importance du travail rééducatif proposé** »
- → ccl° : « On note des améliorations sur certains aspects de l'écriture mais ces dernières sont fragiles et encore incertaines. **Il semble donc important de continuer et renforcer ce travail** »

## TROUBLES VS DIFFICULTÉS : Des actions différenciées

### I - La RAI

#### DIFFICULTÉS

- ttt **psycho-social** et **pédagogique**
- Enrichir l'environnement
- Multiplier et diversifier les entraînements
- Pédagogie explicite
- Plus de temps
- Revoir le niveau d'exigences,
- etc.

**DYS** → Justifie l'intervention des **prof. du soin**, aux côtés des pédagogues

- Rééducations ciblées
- En collaboration avec l'école
- Adaptations, Compensation
- Eviter **double-tâche**

Les enfants en difficulté psychosociale **et dys**, sont en plus grand danger (diagnostic tardif, + grande sévérité du trouble, moins d'étayage familial)



## I - La RAI

La RAI vise à réduire le nombre de jeunes en difficulté :

- Accompagnement plus ciblé, plus précoce
- Détection des « dys » plus précise, plus précoce

## L'EXEMPLE DE LA LECTURE

- **Journée de défense de citoyenneté, 2022** (DEPP, note d'information 23.22, juin 2023) :

**11% rencontrent des difficultés** en lecture dont la moitié peut être considérée en situation d'illettrisme,

- **Résultats PISA 2022** (Note d'Information n° 23.49, décembre 2023)

**Une baisse importante est également constatée en compréhension de l'écrit depuis 2018** (de 493 à 474 points). [PiSA 2018: « les élèves scolarisés au collège ont un score très inférieur à la moyenne des pays de l'OCDE »]

Les performances des élèves de France dans ces deux domaines restent parmi **les plus fortement corrélées** des pays de l'OCDE **avec le niveau socio-économique et culturel** de leurs familles.

## I - La RAI

### METTRE EN PLACE LA RAI ?

- **A minima** : évaluations en début (et milieu) d'année scolaire
- **Si possible**, selon les contextes :
  - Une stratégie de **l'ensemble de l'école** : travail avec le RASED, la direction, les collègues des niveaux précédents et/ou suivants :
    - Constitution plus facile de groupes de besoins
    - Possibilité de bénéficier de l'expérience du RASED et/ou de collègues
    - Suivi du travail auprès des parents
    - Favorise le suivi d'une année sur l'autre.
  - au niveau de la circonscription ? de l'académie ?