

# LIVRET RESSOURCES TSA



**Ce livret a été élaboré en groupe de travail départemental par des enseignants exerçant sur des contextes variés, pouvant répondre aux besoins spécifiques des élèves TSA.**

**Il a pour objectif de proposer des outils et ressources accessibles favorisant la scolarisation d'un élève TSA dans sa classe.**

**Nous remercions le GT TSA 2024 pour sa contribution.**

# Favoriser la communication

## POUR L'ÉLÈVE

**PECS** : Moyen de communication.

Nécessite un apprentissage formalisé.

L'outil peut être proposé sous forme de support individuel ou collectif. Les supports doivent être adaptés aux besoins

et capacités des élèves (planches, classeurs, porte-clés, bandes, etc.).

Pour se faire comprendre, comprendre l'environnement, remplacer ou soutenir le langage oral.

<https://pecs-france.fr/picture-exchange-communication-system-pecs/>



**Let me talk** : outil numérique gratuit !

Dirigé vers les demandes.

Pour se faire comprendre, remplacer ou soutenir le langage oral.

Plus-value : synthèse vocale et possibilité de prendre des photos pour enrichir la banque de pictogrammes.



<https://ressources-ecole-inclusive.org/let-me-talk/>

**TLA** tableau de langage assisté. Grille de communication spécifique à une activité.

S'utilise à un moment précis, sur une tâche spécifique.

Permet de construire la phrase, mettre les mots dans l'ordre.

Pour se faire comprendre, remplacer ou soutenir le langage oral.



<https://www.caapables.fr/wp-content/uploads/2020/04/Les-TLA-ALD-Article-complet-Mathilde-SUC-MELLA.pdf>

**MAKATON** : aide à la communication et au langage.

Propose plusieurs modalités : parole, geste, image

<https://www.makaton.fr/decouvrir-le-makaton>

## Pictogrammes, photos.

- <https://www.pictofacile.com/fr>
- <https://www.ikonet.com/fr/ledictionnairevisuel/>
- <https://fr.vecteezy.com/>
- <https://www.pictofrance.fr/Picto.aspx/catalogue>
- <https://www.les-coccinelles.fr/images.html>

## Interactions

Travailler à l'aide de scénarii sociaux.

Offrir plusieurs possibilités de réponses face à une situation.

- <https://www.bloghoptoys.fr/que-sont-les-scenarios-sociaux#:~:text=Les%20sc%C3%A9narios%20sociaux%2C%20ou%20Social,le%20spectre%20de%20l'autisme.>
- <https://www.autisme.ch/autisme/boite-a-outils/scenarios-sociaux-et-habiletés-sociales>
- [https://www.craif.org/sites/default/files/2020-09/craif\\_habiletés\\_sociales\\_cevrard-1.pdf](https://www.craif.org/sites/default/files/2020-09/craif_habiletés_sociales_cevrard-1.pdf)



## AVEC LES PARTENAIRES

Présentation et compréhension des **missions et du rôle** de chacun.

Développer des projets de **co-intervention, partenariat, actions de sensibilisation**.

**Fiche de liaison**, école-famille. Présentation des outils utilisés aux parents, partage des outils.

**Formaliser des temps d'échange, de concertation** entre les partenaires (penser à la régularité, l'objectif, le suivi)

**Formaliser des outils** (cahier de liaison école/périscolaire, école/IME, école/SESSAD...)

<https://www.craif.org/outils-daide-la-scolarité-1700>

Exemple de carnet de communication entre l'école et la maison

Date	Carnet de communication			Jeux
Période	Autisme	Évaluation de l'engagement	Commentaires	
École	☺	☺	Jeune et en bon humour pendant toute la période. Merci	
Famille	☺	☺		
	☺	☺		
	☺	☺		

Autres commentaires :

**Elaborer le projet de l'élève en collaboration** fédérateur permettant de construire des liens entre les partenaires (exemple projet de vie en IME, projet pédagogique entre classe de référence et dispositif)

# Favoriser le développement de l'autonomie

## Définition de l'autonomie pour un élève porteur d'autisme :

Capacité à agir de manière indépendante, à s'occuper seul une fois le travail terminé et à accomplir une tâche sans recourir à l'aide d'un adulte.

<p><b>Autonomie dans les gestes de la vie quotidienne</b></p>	<p>Séquentiel, Guidance physique, verbale, gestuelle</p>	<p>Exemple : séquentiel visuel pour se laver les mains</p>
<p><b>Autonomie dans les apprentissages</b></p>	<p>Séquentiel, économie de jetons, emploi du temps visuel, minuteur, Tableau Langage Assisté (TLA), classeur PECS</p>	

**Autonome dans les relations sociales et la gestion du comportement**

Autorégulation, économie de jetons (appliqué à la prise de parole intempestive), roue des émotions, Malle sensorielle  
 Responsabilisation – Tutorat (des élèves plus grands qui accompagnent des plus petits sur quelques mètres).

Ressources : <https://www.taalecole.ca/autoregulation/>



**As-tu fini d'écrire?**  
 Vérifie ton travail avec la stratégie MOPPE!

MAJUSCULE	ORGANISER	PONCTUATION	PROPRE	ÉPELER
Début de la phrase	Phrases complètes	Fin de chaque phrase		Épeler tous les mots
<input type="checkbox"/> Noms propres de personnes	<input type="checkbox"/> Mots sont dans le bon ordre	<input type="checkbox"/> Points	<input type="checkbox"/> Texte est propre	<input type="checkbox"/> Souligne les mots dont tu n'es pas certain d'avoir bien épelés
<input type="checkbox"/> Noms de lieux (pays, provinces, villes et villages)	<input type="checkbox"/> Développement du sujet en paragraphe	<input type="checkbox"/> Points d'interrogation		<input type="checkbox"/> L'orthographe te semble juste
	<input type="checkbox"/> Ton texte a du sens	<input type="checkbox"/> Points d'exclamation		
	<input type="checkbox"/> Calligraphie claire			

# Favoriser la régulation des comportements

## **Définition de l'autonomie pour un élève porteur d'autisme :**

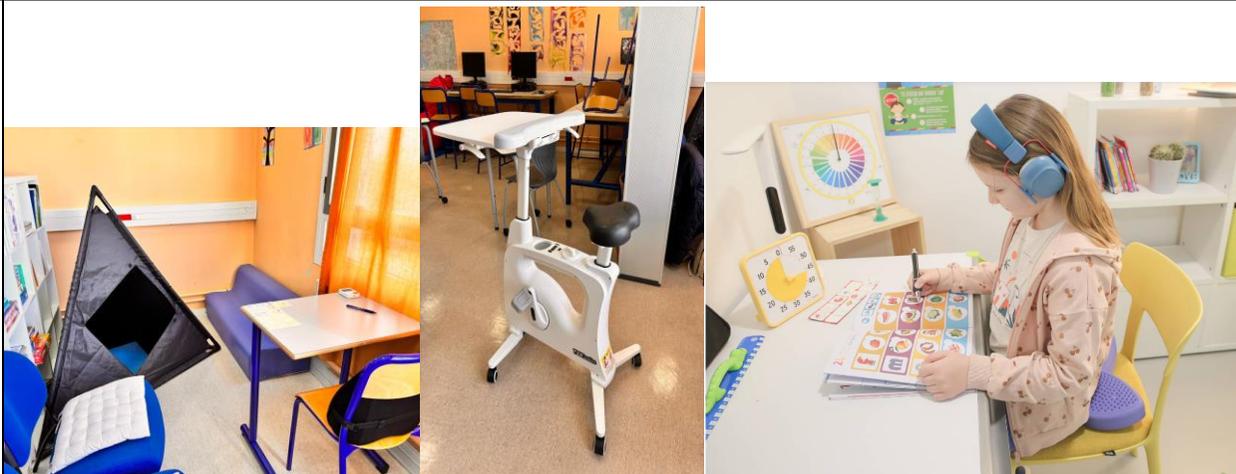
Capacité à agir de manière indépendante, à s'occuper seul une fois le travail terminé et à accomplir une tâche sans recourir à l'aide d'un adulte.

### Structurer l'environnement

#### Le temps



#### L'espace Délimiter/ donner une fonction à chaque espace



#### Favoriser la compréhension



<https://www.shoebotasks.com/>

<https://deux-minutes-pour.org/video/faciliter-la-comprehension-des-consignes/>

<https://www.autismeinfoservice.fr/sites/default/files/inline-files/faciliter-la-comprehension-des-consignes-pdf.pdf>

<https://www.autismeinfoservice.fr/accompagner/travailler-enfants-autistes/teacch>

## Pairing : construction et maintien d'une relation plaisante avec l'élève

<https://www.ba-eservice.info/pairing>

## Soutenir l'engagement et le maintien de la motivation



<https://www.ba-eservice.info/renforceur-et-renforcement>

<https://www.bloghoptoys.fr/utiliser-des-renforceurs-pour-motiver>

## Harmoniser les pratiques dans l'école/ transmettre les outils et les informations

Rédaction d'un projet pédagogique individualisé  
Elaboration de fiche de liaison  
Transmission des outils ou élaboration d'outils migrants

Projet pédagogique individualisé L M					
Idé de naissance	Personnel	Contact	MS/SH	orientation et stages	
Spécificité Contact		Sociale			
Projet individuel dans une classe ordinaire. Fiche de liaison à remplir de son élève et de son enseignant en temps et en heure.			Réalisation 2017 - projet personnalisé en lien avec la dimension ordinaire et spécifique.		
2017/2018 - classe 300/30A					
En classe et à l'école					
Contexte	Responsables éducatifs particuliers	Objectifs visés	Appuis	Réponses pédagogiques envisagées	Trajet des acteurs
Statut de l'élève	Prendre confiance en soi	Participer	Élève très autonome.	Prendre des ateliers dans la classe	2018/2019



**Développer les compétences d'autorégulation**



<https://www.autoregulation.fr/documents-ressources>  
<https://www.bloghoptoys.fr/dispositif-autoregulation-quest-ce-que-cest>

**Agir en prévention (observer, analyser)**

**Grille d'analyse fonctionnelle (de type ABC)**

Date et heure	Lieu	Personnes présentes	Antécédents : Que se passe-t-il juste avant le comportement ?	Comportement : Décrire précisément ce que fait et dit la personne	Conséquences : Que se passe-t-il juste après le comportement ?

<https://ash-ain.circo.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article690>  
<https://cra-npdc.fr/app/uploads/2023/03/GRILLE-SESSAD-PRIMAIRE-CRA-NPDC-2018.pdf>  
[https://www.autismemonteregion.org/images/NS\\_Grille\\_observation\\_-\\_communication\\_personnes\\_non-verbales.pdf](https://www.autismemonteregion.org/images/NS_Grille_observation_-_communication_personnes_non-verbales.pdf)  
<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive/observer.html>

**Anticiper les frustrations/travailler les scénarii sociaux/enseigner les bons comportements**

C'est important que je reste dans le groupe.

Si j'ai besoin d'être seul, je peux aller jouer avec un jeu que j'apprécie dans la pièce avec le paravent ou dans le vestiaire

Lorsque je suis énervé, je peux :

- Dire à l'adulte que je suis énervé et que j'ai besoin d'être seul
- Aller jouer dans un endroit sécurisé
- Je peux prendre 10 grandes respirations

Les adultes seront contents et fiers de moi.

P. saura où je suis et sera fière de moi.

Parfois je suis le premier

Parfois je suis deuxième

Parfois j'occupe une autre position

Nous allons tous arriver à la même place

Séquence de retour au calme

J'ai trop de colère ou d'impatience

Je m'apaise

J'ai retrouvé mon calme

Je me relaxe dans un endroit tranquille

Je respire

Je m'endors

J'utilise une méthode d'apaisement

Je retourne à mon activité

<https://www.autismeinfoservice.fr/adapter/professionnels-sante/frustration>  
<https://www.autismeinfoservice.fr/accompagner/enfant/stress>

